

姓名：黄爽

职称：副教授

研究领域：幼儿园教师专业发展；幼儿学习品质；学前比较教育

邮箱：huangs@cnu.edu.cn

代表性学术成果：

（一）学术论文（请选择 10 篇代表作）

- 1.黄爽, 祁继. OECD 国家实施幼小衔接的经验与启示[J].人民教育, 2019, (23): 73-76.
- 2.黄爽, 陈雅川, 康伊明. 美国公共图书馆暑期阅读项目的研究及启示[J].出版发行研究, 2019, (10): 89-94.
- 3.黄爽, 霍力岩, 房阳洋. 国外学习品质的本质与结构研究进展[J].比较教育研究, 2019, (4): 106-112.
- 4.陈雅川, 黄爽. 学习品质——预防儿童学习困难的新视角[J].中国特殊教育, 2018, (12): 108-113.（通讯作者）
- 5.黄爽, 霍力岩.美国《学前儿童观察记录系统》的内容、特点与启示[J]. 基础教育, 2018, 15(5): 80-89.
- 6.黄爽, 霍力岩.西方发达国家关于儿童学习品质研究的新进展[J]. 当代教育与文化, 2018, 10(5): 28-34.
- 7.黄爽, 霍力岩. 美国《学前教育机构质量评价系统》的特点及其启示[J]. 外国中小学教育, 2018, (3): 42-50.
- 8.霍力岩, 黄爽. 表现性评价内涵及其相关概念辨析[J]. 西北师大学报（社会科学版）, 2015,52(3): 76-81.

9.黄爽, 霍力岩. 儿童学习品质的主要影响因素: 国外研究进展及其有益启示[J]. 比较教育研究, 2014, (5): 40-45.

10.黄爽, 周彬. 美国幼儿发展评价的经验及其对我国的启示[J]. 中国特殊教育, 2014, (3): 91-96.

## (二) 著作

1. 幼儿园成长期教师关键能力必修课[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 出版中. (副主编)

2. 北京市学前教育发展报告(2011-2016年)[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2018. (参编第三章发达城市学前教育发展特点与经验分析 122-154)

3. 学前教育机构质量评价系统[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018. (译著)

4. 积极指导儿童的101条原则: 塑造回应型教师[M]. 北京: 机械工业出版社, 2015. (译著)

5. 霍力岩, 黄爽等著. 美、英、日、印四国学前教育体制的比较研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013. (第二作者)

## (三) 主编教材

1. 学前教育法规与政策[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2019. (副主编)

2. 学前教育学: 理论与实践[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017. (第一作者)

3. 学前教育评价(第3版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015. (第

三作者)

(四) 会议报告

Early Childhood teachers' professional knowledge and improvement strategy from the perspective of "Professional Standards for Early Childhood Teachers". Paper presented at the 2019 ECA National Conference, Hobart, Australia.

**主持课题项目:**

**【学前儿童学习品质的本质、结构与支持策略研究】【北京市优秀人才培养资助青年骨干个人项目】2014**

**【基于专业能力发展的幼儿园教师分层培训目标体系的建构研究】**

**【北京市社会科学基金项目】2016**

**【幼儿园教师队伍建设的发展目标及推进策略研究】【国家社会科学基金教育学重点项目子课题】2016**

参加教育部教师工作司委托项目“幼儿园教师培训课程指导标准——幼儿研究与支持”研制

**近年指导学生论文题目（如果暂时没有可不填）**

**【中新幼儿教师撰写观察记录的个案比较研究】2017**

**其他愿意公开的个人信息或介绍（如学术兼职等）**