

姓名：王异芳

职称：教授

研究领域：学前儿童情绪-社会性发展特点

邮箱：99722843@qq.com

代表性学术成果：

(一) 学术论文（请选择 10 篇代表作）

[1] 陈晓岩, 王异芳(CA), 赵佳音, 孟琦. 儿童区分幻想和现实的发展特点及作用机制. 心理科学进展 [J], 2019, 27(07): 1232-1237.

[2] 盛笑莹, 孟琦, 王异芳(CA), 等. 不同测量方式对学前儿童图画书故事理解能力的影响 [J]. 中国临床心理学杂志, 2019, 27(02): 373-377.

[3] WANG H, WANG Y(CA), HU Y. Emotional Understanding in Children with a Cochlear Implant [J]. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. 2019, 24(2): 65–73.

[4] ZHAO J, MENG Q, WANG Y(CA), et al. An event-related potential comparison of facial expression processing between cartoon and real faces [J]. PLoS ONE, 2019, 14(01): 1–13.

[5] CHENG F, WANG Y(CA), WU X, et al. Maternal negative emotional expression and discipline in Beijing, China: the moderating role of educational attainment [J]. Child Abuse Neglect, 2018, 77: 58-66.

[6] CHEN X, WU X, WANG Y(CA). Mothers' Emotional Expression and Discipline and Preschoolers' Emotional Regulation Strategies: Gender Differences [J]. Journal of Child & Family Studies, 2018, 27(11): 3709–3716.

[7] CHENG F, WANG Y(CA), ZHAO J, et al. Mothers' negative emotional expression and preschoolers' negative emotional regulation strategies in Beijing, China: The moderating effect of maternal educational attainment [J]. Child Abuse & Neglect, 2018, 84: 74–81.

[8] SU Z, **WANG Y(CA)**, SUN Y, et al. Reading independently and reading with a narrator: Eye movement patterns of children with different receptive vocabularies [J]. *Frontiers in Psychology*, 2018, 9.

[9] AN L, **WANG Y(CA)**, SUN Y. Reading words or pictures: Eye movement patterns in adults and children differ by age group and receptive language ability [J]. *Frontiers in Psychology*, 2017, 8.

[10] HU Y, **WANG Y(CA)**, LIU A. The Influence of Mothers' Emotional Expressivity and Class Grouping on Chinese Preschoolers' Emotional Regulation Strategies [J]. *Journal of Child & Family Studies*, 2017, 26(3): 824–832.

主持课题项目：

1. 通过儿童观众测试辅助制定儿童节目标标准、评估节目效果，国家新闻出版广电总局，重大项目（GD1608），2016-05 至 2018-09。
2. 情绪能力训练在佩戴人工耳蜗和助听器儿童康复中的作用，国家自然科学基金委员会，面上项目（31371058），2014-01 至 2017-12。
3. 儿童基于视、听觉线索情绪理解的发展特点，国家自然科学基金青年基金，青年项目（30900407），2010-01 至 2012-12。
4. 混龄编班对学前儿童情绪理解与调节的影响，教育部人文社科青年项目，青年项目（09YJCXLX023），2010-01 至 2012-12。

近年指导学生论文题目

1. 幼儿对中性面部表情效价存在消极偏向及情境对其的影响，2020。
2. 母亲管教方式与学前儿童情绪调节能力的关系：抑制控制的中介作用，2020。
3. 学前儿童不良睡眠习惯在情绪行为问题与母亲管教方式关系中的中介作用，2020。

